

LAMPIRAN 1
(LEMBAR VALIDASI DOSEN,
PERHITUNGAN AIKEN V DAN KISI-KISI
ANGKET)

Lampiran 1.1 Tabel Validasi Dosen (Silabus)

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri Grabagan
 Kelas/Semester : 5/2
 Mata Pelajaran : IPA
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Outdoor Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Grabagan

A. Penilaian Yang Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Isi				
	a. Mengkaji keterkaitan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar				
	b. Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD				
	c. Kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dikembangkan berdasarkan KI dan KD				
	d. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi				
	e. Menemukan sumber pembelajaran yang sesuai dengan KI dan KD				
2.	Bahasa				
	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan bahasa Indonesia dan sesuai EYD				
	b. Kesederhanaan struktur kalimat				
	c. Tidak mengandung makna yang membingungkan				
3.	Format				
	a. Identitas meliputi nama sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, dan tahun pelajaran				
	b. Penggunaan huruf yang sesuai				
	c. Ukuran huruf yang sesuai				
	d. Teks dapat dibaca dengan jelas				

LEMBAR VALIDASI RPP

Satuan Pendidikan : SD Negeri Grabagan Kelas/Semester : 5/2
Mata Pelajaran : IPA
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Outdoor Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Grabagan

B. Penilaian Yang Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan Kompetensi Dasar (KD)				
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar				
3.	Keterstrukturan indikator pencapaian hasil				
4.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia				
5.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				
6.	Kesesuaian alat dan sumber				
7.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				
8.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa				

LEMBAR VALIDASI BUKU AJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri Grabagan
Kelas/Semester : 5/2
Mata Pelajaran : IPA
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Outdoor Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Grabagan

C. Penilaian Yang Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar				
2.	Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia yang baik dan benar				
3.	Kesesuaian pembagian materi dengan indikator pembelajaran				
4.	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi belajar dengan tujuan yang dicapai				
5.	Menggunakan contoh – contoh gambar yang konkret				
6.	Kesesuaian dengan kebenaran konsep dan fakta pada materi pembelajaran				
7.	Kejelasan penomoran pada setiap sub bab materi pembelajaran				
8.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan perkembangan ilmu pengetahuan				
9.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku				
10.	Kelengkapan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				

LEMBAR VALIDASI LKPD

Satuan Pendidikan : SD Negeri Grabagan
Kelas/Semester : 5/2
Mata Pelajaran : IPA
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Outdoor Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Grabagan

D. Penilaian Yang Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk pengerjaan LKPD jelas				
2.	Adanya pemetaan konsep untuk memperjelas pengerjaan yang sesuai materi pembelajaran				
3.	Materi pembelajaran pada LKPD sesuai dengan indikator pembelajaran				
4.	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar				
5.	Kejelasan cara kerja/prosedur pengerjaan LKPD				
6.	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
7.	Meningkatkan kreativitas peserta didik				
8.	Meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik				
9.	Meningkatkan sikap bekerja sama dengan anggota kelompoknya				
10.	Mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai materi pembelajaran				

LEMBAR VALIDASI
ANGKET *PRETEST-POSTTEST*

Satuan Pendidikan : SD Negeri Grabagan
Kelas/Semester : 5/2
Mata Pelajaran : IPA
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Outdoor Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Grabagan

E. Penilaian Yang Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kontruksi	a. Pernyataan angket sesuai dengan kondisi siswa				
		b. Petunjuk pengisian angket singkat dan jelas				
2.	Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia				
		b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				
		c. Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang mudah di mengerti siswa				
3.	Isi	a. Kesesuaian pernyataan angket sebelum dan setelah pelaksanaan pembelajaran				
		b. Kejelasan pernyataan dengan perumusan petunjuk pengerjaan				
		c. Kejelasan maksud pernyataan				

Lampiran 1.6 Tabel Validasi Dosen (Instrumen Penelitian)

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Grabagan
 Kelas/Semester : 5/2
 Mata Pelajaran : IPA
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Outdoor Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Grabagan

F. Penilaian Yang Ditinjau Dari Beberapa Aspek

1. Penilaian yang Ditinjau Dan Beberapa Aspek					
No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format					
1.	Petunjuk pengisian instrumen penelitian sudah dibuat dengan jelas				
2.	Petunjuk penilaian instrumen penelitian disajikan dengan benar				
3.	Jenis dan ukuran huruf pada instrumen penelitian mudah dibaca				
Isi					
4.	Aspek-aspek penilaian pada instrumen penelitian sudah dibuat dengan benar				
Bahasa					
5.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar)				
6.	Menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas				
7.	Bahasa yang dipilih mudah dipahami oleh validator				

Lampiran 1.7 Perhitungan Aiken V Silabus

AIKEN V SILABUS

BUTIR	SKOR VALIDATOR		S1	S2	ΣS	N(C-1)	V	KET
	I	II						
1	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
2	4	3	3	2	5	6	0.8333333	Tinggi
3	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
4	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
5	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
6	4	3	3	2	5	6	0.8333333	Tinggi
7	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
8	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
9	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
10	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
11	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
12	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi

RUMUS INDEKS AIKEN V	
V	: Indeks kesepakatan rater
S	: Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori
N	: Banyaknya rater
C	: Banyaknya kategori yang dipilih rater

$$V = \frac{\Sigma S}{N(C-1)}$$

BUTIR	VALIDATOR		S1	S2	ΣS	V	KET
	I	II					
BUTIR 1-12	48	46	36	34	70	0.97	Tinggi

Lampiran 1.8 Perhitungan Aiken V RPP

AIKEN V RPP

BUTIR	SKOR VALIDATOR		S1	S2	ΣS	N(C-1)	V	KET
	I	II						
1	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
2	4	3	3	2	5	6	0.8333333	Tinggi
3	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
4	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
5	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
6	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
7	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
8	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi

RUMUS INDEKS AIKEN V	
V	: Indeks kesepakatan rater
S	: Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori
N	: Banyaknya rater
C	: Banyaknya kategori yang dipilih rater

$$V = \frac{\sum S}{N(C-1)}$$



BUTIR	VALIDATOR		S1	S2	ΣS	V	KET
	I	II					
BUTIR 1-8	32	31	24	23	47	0.979	Tinggi

Lampiran 1.9 Perhitungan Aiken V Buku Ajar

AIKEN V BUKU AJAR

BUTIR	SKOR VALIDATOR		S1	S2	ΣS	N(C-1)	V	KET
	I	II						
1	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
2	4	3	3	2	5	6	0.833333	Tinggi
3	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
4	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
5	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
6	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
7	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
8	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
9	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
10	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi

RUMUS INDEKS AIKEN V	
V	: Indeks kesepakatan rater
S	: Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori
N	: Banyaknya rater
C	: Banyaknya kategori yang dipilih rater

$$V = \frac{\sum S}{N(C-1)}$$



BUTIR	VALIDATOR		S1	S2	ΣS	V	KET
	I	II					
BUTIR 1-10	40	39	30	29	59	0.983	Tinggi



Lampiran 1.10 Perhitungan Aiken V LKPD

AIKEN V LKPD

BUTIR	SKOR VALIDATOR		S1	S2	ΣS	N(C-1)	V	KET
	I	II						
1	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
2	4	3	3	2	5	6	0.8333333	Tinggi
3	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
4	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
5	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
6	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
7	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
8	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
9	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
10	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi

RUMUS INDEKS AIKEN V	
V	: Indeks kesepakatan rater
S	: Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori
N	: Banyaknya rater
C	: Banyaknya kategori yang dipilih rater

$$V = \frac{\sum S}{N(C-1)}$$

BUTIR	VALIDATOR		S1	S2	ΣS	V	KET
	I	II					
BUTIR 1-10	40	39	30	29	59	0.9833333	TINGGI

Lampiran 1.11 Perhitungan Aiken V Angket *Pretest Posttest*

AIKEN V ANGKET *PRETEST POSTTEST*

BUTIR	SKOR VALIDATOR		S1	S2	ΣS	N(C-1)	V	KET
	I	II						
1	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
2	4	3	3	2	5	6	0.8333333	Tinggi
3	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
4	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
5	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
6	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
7	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
8	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi

RUMUS INDEKS AIKEN V	
V	: Indeks kesepakatan rater
S	: Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori
N	: Banyaknya rater
C	: Banyaknya kategori yang dipilih rater

$$V = \frac{\sum S}{N(C-1)}$$

BUTIR	VALIDATOR		S1	S2	ΣS	V	KET
	I	II					
BUTIR 1-8	32	31	24	23	47	0.9791667	Tinggi

Lampiran 1.12 Perhitungan Aiken V Instrumen Penelitian

AIKEN V INSTRUMEN PENELITIAN

BUTIR	SKOR VALIDATOR		S1	S2	ΣS	N(C-1)	V	KET
	I	II						
1	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
2	4	3	3	2	5	6	0.8333333	Tinggi
3	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
4	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
5	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
6	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi
7	4	4	3	3	6	6	1	Tinggi

RUMUS INDEKS AIKEN V	
V	: Indeks kesepakatan rater
S	: Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori
N	: Banyaknya rater
C	: Banyaknya kategori yang dipilih rater

$$V = \frac{\sum S}{N(C-1)}$$

BUTIR	VALIDATOR		S1	S2	ΣS	V	KET
	I	II					
BUTIR 1-7	28	27	21	20	41	0.9761905	Tinggi

KISI-KISI ANGKET PRETEST DAN POSTTEST

A. Aspek dan Indikator Motivasi Belajar

Aspek Motivasi	Indikator Motivasi
Ketertarikan terhadap kegiatan atau tugas	1. Tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran. 2. Memilih mengerjakan tugas yang terkait dengan pembelajaran yang disukai daripada tugas-tugas lainnya. 3. Segera mengerjakan tugas. 4. Usaha yang dilakukan untuk sukses. 5. Memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan atau tugas.
Upaya untuk meraih sukses	1. Memiliki ketertarikan melakukan kegiatan untuk sukses. 2. Melakukan kegiatan mental lebih dominan selama pembelajaran. 3. Menerapkan strategi kognitif dalam belajar.
Ketekunan dan waktu yang digunakan untuk sebuah kegiatan atau tugas	1. Tidak mudah menyerah ketika menghadapi suatu kesulitan (permasalahan). 2. Mengerjakan tugas atau kegiatan yang menantang lebih lama.
Rasa percaya diri dalam kegiatan	1. Memiliki rasa percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki. 2. Selalu menikmati momen ketika mengerjakan tugas. 3. Tidak takut untuk menghadapi tes atau ujian yang akan datang.

B. Kisi-Kisi Angket

No.	Indikator	Butir Pernyataan	No Item
1.	Tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran IPA	• Ada perasaan senang dalam diri saya ketika jam pelajaran IPA dimulai.	1
		• Setiap pelajaran IPA berlangsung, saya selalu berusaha untuk belajar dengan nyaman.	2
		• Saya selalu memperhatikan penjelasan guru selama pelajaran IPA berlangsung.	3
		• Apabila saya belum mengerti dengan penjelasan guru, saya segera bertanya.	4
		• Saya tidak pernah lupa membawa pelajaran IPA dan buku catatan.	5
		• Saya selalu mengikuti pembelajaran IPA dengan antusias dan tidak pernah mengantuk.	6
2.	Lebih memilih untuk mengerjakan tugas-tugas yang terkait dengan pembelajaran IPA daripada tugas lainnya	• Saya mendahulukan mengerjakan tugas-tugas IPA sebelum melakukan kegiatan lain.	7

3.	Menyegerakan dalam mengerjakan tugas-tugas IPA	• Ketika diberi tugas IPA, saya segera mengerjakan tugas-tugas tersebut.	8
		• Saya selalu tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.	9
4.	Menggunakan waktu luang dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan IPA	• Saya sering menggunakan waktu luang dengan melakukan kegiatan yang berhubungan dengan IPA, khususnya belajar di luar kelas.	10
5.	Memiliki kecenderungan melakukan usaha untuk berhasil	• Saya selalu mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru, tanpa ada yang terlewat.	11
		• Saat mengerjakan tugas-tugas IPA, saya selalu memeriksa setiap langkahnya karena ingin mengerjakannya dengan sempurna.	12
6.	Melakukan upaya mental lebih besar selama pembelajaran IPA	• Saya selalu memikirkan setiap jawaban-jawaban tugas IPA dengan tepat.	13
7.	Menggunakan strategi-strategi kognitif dalam belajar IPA	• Saya selalu memahami pelajaran IPA dengan sungguh-sungguh.	14
		• Saya sering mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari di sekolah.	15
		• Untuk memahami materi IPA, saya suka membuat catatan dan melihat lingkungan sekitar sebagai bentuk wujud alam.	16
8.	Tidak mudah putus asa dalam belajar IPA ketika menghadapi suatu rintangan (permasalahan)	• Saya tidak pernah putus asa ketika mengerjakan soal-soal IPA meskipun terdapat soal yang sulit.	17
9.	Bekerja lebih keras pada tugas atau kegiatan IPA yang menantang	• Saya sering mengerjakan tugas-tugas IPA sampai berjam-jam lamanya.	18
		• Saya sering berjam-jam membaca buku tentang IPA.	19
		• Ketika melakukan kegiatan eksperimen IPA diluar kelas, saya melakukannya dengan sukacita.	20
10.	Percaya bahwa dirinya memiliki kemampuan tentang pembelajaran IPA	• Ketika guru bertanya tentang materi IPA, saya bersedia menjawab pertanyaan secara sukarela.	21
		• Saya tidak pernah gugup ketika harus menjawab pertanyaan guru di kelas.	22
11.	Tidak merasa khawatir atau takut untuk menghadapi tes IPA yang akan datang	• Saya tidak pernah merasa ketakutan dalam menghadapi tes-tes IPA.	23
		• Saya tidak perlu belajar terlalu keras ketika sudah mendekati ujian IPA.	24
12.	Menikmati saat mengerjakan tugas-tugas IPA	• Saya mengerjakan tugas-tugas IPA dengan senang hati.	25

ANGKET MOTIVASI BELAJAR IPA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Beri tanda (V) pada kolom yang tersedia, pilih jawaban dengan jujur yang sesuai dengandirimu!

Keterangan :

(SS) = Sangat Setuju

(S) = Setuju

(TS) = Tidak Setuju

(STS) = Sangat Tidak Setuju

NO.	PERNYATAAN ANGKET	(SS)	(S)	(TS)	(STS)
1.	Ada perasaan senang dalam diri saya ketika jam pelajaran IPA dimulai				
2.	Setiap pelajaran IPA berlangsung, saya selalu berusaha untuk belajar dengan nyaman				
3.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru selama pelajaran IPA berlangsung				
4.	Apabila saya belum mengerti dengan penjelasan guru, saya segera bertanya				
5.	Saya tidak pernah lupa membawa pelajaran IPA dan buku catatan				
6.	Saya selalu mengikuti pembelajaran IPA dengan antusias dan tidak pernah mengantuk				
7.	Saya mendahulukan mengerjakan tugas-tugas IPA sebelum melakukan kegiatan lain				
8.	Ketika diberi tugas IPA, saya segera mengerjakan tugas-tugas tersebut				
9.	Saya selalu tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru				
10.	Saya sering menggunakan waktu luang dengan melakukan kegiatan yang berhubungan dengan IPA, khususnya belajar di luar kelas.				
11.	Saya selalu mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru, tanpa ada yang terlewat				
12.	Saat mengerjakan tugas-tugas IPA, saya selalu memeriksa setiap langkahnya karena ingin mengerjakannya dengan sempurna				
13.	Saya selalu memikirkan setiap jawaban-jawaban tugas IPA dengan tepat				
14.	Saya selalu memahami pelajaran IPA dengan sungguh-				

	benar				
15.	Saya sering mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari di sekolah				
16.	Untuk memahami materi IPA, saya suka membuat catatan dan melihat lingkungan sekitar sebagai bentuk wujud alam.				
17.	Saya tidak pernah putus asa ketika mengerjakan soal-soal IPA meskipun terdapat soal yang sulit				
18.	Saya sering mengerjakan tugas-tugas IPA sampai berjam-jam lamanya				
19.	Saya sering berjam-jam membaca buku tentang IPA				
20.	Ketika melakukan kegiatan eksperimen IPA diluar kelas, saya melakukannya dengan sukacita				
21.	Ketika guru bertanya tentang materi IPA, saya bersedia menjawab pertanyaan secara sukarela				
22.	Saya tidak pernah gugup ketika harus menjawab pertanyaan guru di kelas				
23.	Saya tidak pernah merasa ketakutan dalam menghadapi tes-tes IPA				
24.	Saya tidak perlu belajar terlalu keras ketika sudah mendekati ujian IPA				
25.	Saya mengerjakan tugas-tugas IPA dengan senang hati				